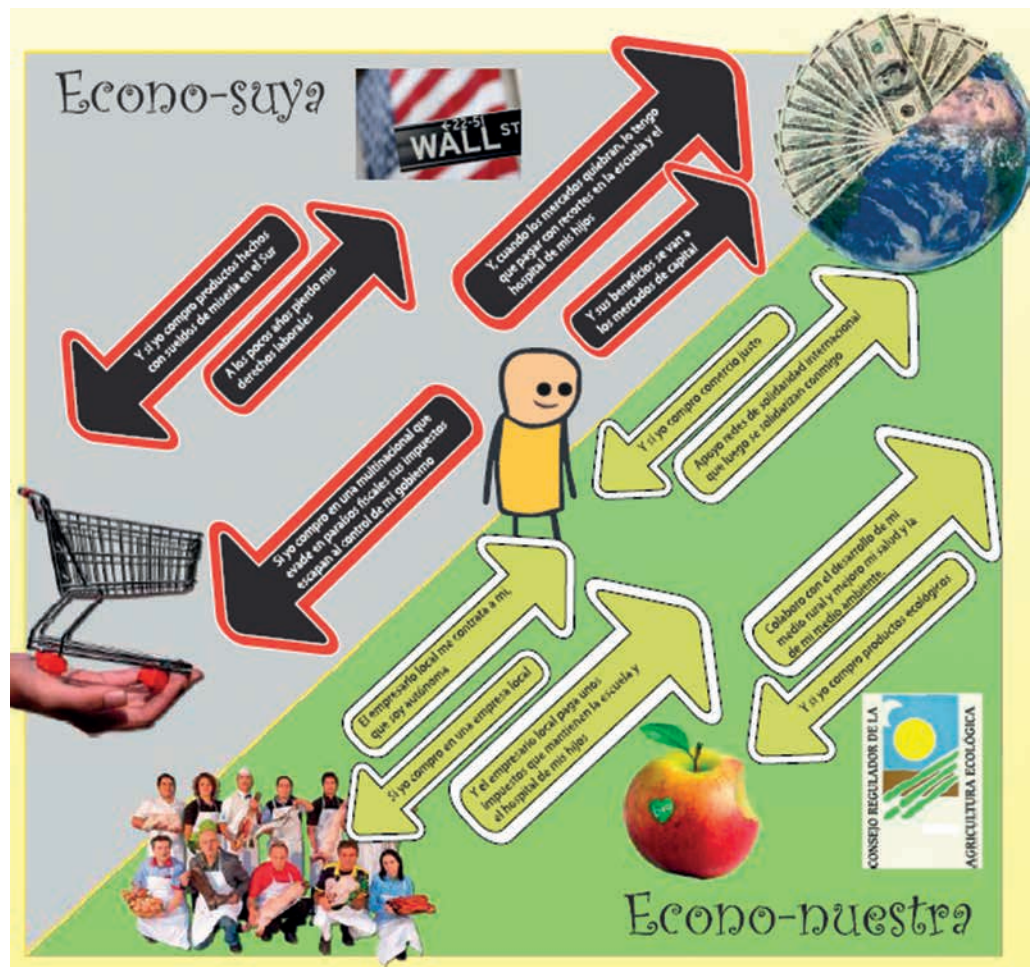


# Guía didáctica 'Los límites del crecimiento'

Isabel Álvarez y Núria Gisbert – Entrepobles Alacant

Esta guía didáctica es un proyecto interdisciplinar sobre los límites del crecimiento, que tiene como objetivo la incorporación de la problemática de Los Límites del Crecimiento (es decir, la insostenibilidad del paradigma del crecimiento presente en nuestro sistema económico y social) en el currículum de las diferentes etapas educativas (Secundaria, Bachillerato, Educación para personas adultas, Formación Profesional, idiomas, etc.) y en las programaciones que se desarrollan en los cursos de formación del profesorado, así como en los programas formativos de ayuntamientos, asociaciones, centros de educación ambiental y otras entidades, para favorecer la toma de conciencia sobre los limitados recursos del planeta y la necesidad de actuar en pos de una política de sostenibilidad de la vida.

*La exposición está guiada por tres personajes, que muestran tres actitudes ante la vida: la Ciudadanía, consciente de los recursos limitados, y ávida de conciencia crítica; el Dormilón, que pasa de todo; y el Pensamiento único, la mentalidad neoliberal*



Está planteada a partir de la exposición de 12 paneles informativos titulada «Los límites del crecimiento» y elaborada por Grupo de Energía y Dinámica de Sistemas de la Universidad de Valladolid, Entrepueblos y Ecologistas en Acción.

La exposición está guiada por tres personajes, que muestran tres actitudes ante la vida: la Ciudadanía, consciente de los recursos limitados, y ávida de conciencia crítica; el Dormilón, que pasa de todo; y el Pensamiento único, la mentalidad neoliberal.

Estos personajes nos acompañan a lo largo de los 12 paneles. Las actividades didácticas al igual que lo paneles giran en torno a los siguientes temas:

1. Los límites del crecimiento
2. La verdadera sostenibilidad
3. Colapsos: no vivimos solos, somos parte de un ecosistema.
4. ¿Qué está pasando con el petróleo?
5. Exprimiendo las últimas gotas.  
¿Merece la pena?

6. Nuclear, gas, Carbón, ¿son la solución?
7. Las renovables son el futuro... pero son limitadas
8. Adiós a la cultura de usar y tirar
9. ¿Qué hacemos con nuestro modelo de vida?
10. De la economía del crecimiento...
11. ... a la economía del «buen vivir»
12. ¿Qué puedo hacer yo?

En cada uno de los paneles hay diferentes apartados y a ellos corresponden los siguientes tipos de actividades:

- a. En ellas tendremos un texto, una fotografía o un gráfico para trabajar y analizar.
- b. Las indicadas en este apartado son actividades para investigar y ampliar datos.
- c. En este apartado se plantearán preguntas abiertas.
- d. En este apartado siempre habrá una actividad que se denomina: «Un poco de imaginación», o «Y ¿ahora qué?», o «Para pensar un poco»... donde el alumnado podrá utilizar lo aprendido en una actividad de su creación.

### Contextualización e introducción de la temática

En los años 70, estudios científicos ya nos advertían, de que si no se hacía nada para evitarlo, el agotamiento de los recursos nos llevaba directamente al colapso de la civilización humana en el siglo XXI. A partir de 1985, ya sabemos que hemos traspasado la capacidad del planeta para proveer los elementos que permiten el estilo de vida y de consumo capitalista.

Ya desde la época de la colonización, el voraz consumo de recursos, supuso el expolio de los recursos naturales y mineros, y la esclavización de las sociedades indígenas de América Latina y África, por los países europeos. Hasta la Revolución Industrial, los seres humanos no consumían tantos recursos como para sobrepasar la capacidad de carga del planeta y los ritmos de vida eran los marcados por los ciclos naturales. Los fenómenos globales inducidos por la

civilización industrial, han traído ventajas y nuevas posibilidades para la humanidad, pero también han hecho de nuestro entorno, un espacio cada vez más inseguro, incierto y peligroso. La destrucción de la biodiversidad se entremezcla con el agotamiento de los recursos naturales, la contaminación de la atmósfera, el subsuelo y los mares, así como el aceleramiento de la degradación ecológica provocada por el cambio climático. Además, hay un aumento de las desigualdades sociales provocadas por el mantenimiento de las relaciones neocolonialistas entre los estados del norte global y los del sur global, la subordinación y la relegación de la mujer y de colectivos vulnerables del espacio público de las sociedades patriarcales, y la acumulación de riqueza en manos de unas pocas personas. Por lo tanto, estamos hablando de una crisis multidimensional, que no solo es económica, como se nos presenta desde el sistema político y los medios de comunicación, sino que es una crisis de la civilización en su conjunto, una crisis de sostenibilidad de la vida.

Ya desde hace unas cuantas décadas, sabemos que ese modelo no se adecua a las posibilidades reales que brindan los recursos naturales, sobre todo energéticos, de los que se nutre la maquinaria industrial, entre los cuales el principal de ellos, el petróleo, se espera que entre en un período muy breve de tiempo (o incluso ya podría haber entrado), en una fase de decaimiento de la capacidad de sus yacimientos, fenómeno conocido como cenit del petróleo. Por lo tanto, la crisis del modelo económico consiste en que éste es incapaz de sostenerse en los términos y de la forma en que lo venía haciendo, ya que sabemos que el planeta tiene unos límites ecológicos.

En este marco, no puede haber sostenibilidad si no existe equidad, equidad entre las personas y respeto y cuidado de la naturaleza. Vivimos en un mundo en donde constantemente existen relaciones de explotación, del hombre a la mujer, de los países enriquecidos a los países empobrecidos, de los seres humanos a la naturaleza, etc. La crisis de sostenibilidad del sistema capitalista es la crisis de las desigualdades. ■

*En este marco,  
no puede haber  
sostenibilidad  
si no existe  
equidad,  
equidad entre  
las personas  
y respeto y  
cuidado de la  
naturaleza*

Coordinación y elaboración: **Isabel Álvarez Fernández**

Con la colaboración de: **Montse Benito, Xavi Camps, Asunción Cifuentes, Pepa Gisbert, Marisa López, Ismael Ocampo, Pep de la Rubia, Carmen Sala y M<sup>a</sup> José Vargas**

Revisada por: **Comisión de Soberanías y Comisión de Feminismos** de Entrepueblos

Diseño, composición y traducción: **María Rico Serrano**

Cofinanciada por: **Generalitat Valenciana**